

VIDNER MÓNICA

Intézményegység-vezető. Kiskőrösi EGYMI Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola



„Vallom-, hogy a minőség iránti szenvedély nemcsak a szakmai színvonal növelését jelenti, hanem a folyamatos tanulást és a fejlődés iránti vágyat is magában foglalja. Ez mozgatja a mindennapi pedagógiai munkámat is”.

„Saját tapasztalataim alapján úgy látom, hogy a jó minőség egyik legbiztosabb jele az, amikor egy szervezet képes az önreflexióra, és kultúrájában természetessé válik a hibákból való tanulás és a nyitottság az új megközelítések felé”.

- *2000-ben napközis nevelőként kíváncsisággal és szeretettel fordult a sajátos nevelési igényű, alsó tagozatos gyermekek felé. Azt gondolom ezt nemcsak óvodapedagógusi végzettsége motiválta. Honnan a gyerekek iránti mélyszéges szeretet?*
- Mindig is úgy éreztem, hogy fontos segíteni azoknak, akik valamilyen módon hátrányos helyzetben vannak és ennek része a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás. A segítő szakmák és az oktatás olyan területek, ahol ezt a vágyat leginkább kiélheti az ember. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás különösen fontos, mert e gyermekeknek kiemelt figyelemre és személyre szabott pedagógiai módszerekre van szükségük. A gyermekek iránti mély szeretet bennem nem egy pillanat műve volt. Lassan, de szilárdan épült fel minden egyes mosolyból, kérdésből, ölelésből. Ők a világ legőszintébb tükrői, és amikor láttam a fejlődés apró csodáit, a kíváncsiságot, azt, hogy bíznak bennem, az felébresztette a felelősségtudatot és a szeretetet. Rájöttem, hogy nemcsak tanítani akarom őket, hanem megérteni és támogatni is, biztos pontként jelen lenni az életükben. Minden gyermek egy külön kis világ és megtiszteltetés, hogy egy darabig én is a része lehetek annak.
- *Szakirányú képzések, tanulások sorával bővítette ismereteit. Említsen meg ezek közül néhányat!*
- A pályafutásom során mindig is fontosnak tartottam a folyamatos fejlődést és az élethosszig tartó tanulást. Az elmúlt 25 évben öt diplomát szereztem, amelyek mind hozzájárultak szakmai látásmódom és tudásom bővítéséhez. Számos szakirányú képzésen, tréningen és továbbképzésen vettem részt, melyek lehetőséget adtak arra, hogy naprakész maradjak, és új módszereket sajátítsak el. Különösen kedvesek számomra azok a képzések, ahol tréneri végzettséget szerezhettem, és általuk átadhattam a korszerű tanulás-szervezési

eljárásokkal kapcsolatos ismereteimet. Örömmel töltött el, amikor ezáltal felnőttképzésekben is kipróbálhattam magam, hiszen a kollégák motivációja és tudatossága különleges tanulási környezetet teremt. Úgy gondolom, hogy az oktatás és a tanulás nem ér véget az iskolapad elhagyásával, sőt, akkor kezdődik igazán. A tapasztalat és az új ismeretek találkozása mindig előre visz, legyen szó szakmai kihívásokról vagy emberi kapcsolatokról.

- *A felső tagozaton kapott osztályfőnöki feladat miért jelentett fordulópontot életében?*

- Az osztályfőnöki feladat azért is volt fordulópont számomra pályafutásom kezdetén, mert ebben a feladatkörben a tanulók irányítása, mentorálása nagy hangsúlyt kap. Az osztályfőnöki szerep nemcsak a felelősségvállalást jelentette, hanem a személyes kapcsolatok kialakítását a diákokkal, fejlődésük nyomon követését és a vezetői kompetenciák megalapozását is. Az osztályfőnöki-, majd később munkaközösség-vezetői tapasztalat segített abban, hogy megértsem a kommunikáció, az emberek közötti kapcsolatok, valamint a motiválás és a támogatás fontosságát. Esetemben a korai vezetői szerep formálta későbbi szakmai hozzáállásomat és annak megértését, hogy milyen fontos a tisztelet, a megértés és az együttműködés.

- *Tevékenységét a minőségi munkavégzés iránti szenvedély jellemezte. Honnan az indíttatás?*

- A minőségi munkavégzés iránti elkötelezettségem és szenvedélyem személyes tapasztalatokból ered. Pályafutásom kezdetétől hatott rám néhai igazgató asszonyunk Radicsné Szerencsés Terézia, aki különleges mély belső motivációval dolgozott, ami egy életre meghatározó minta volt számomra hivatásomban. Az ő példaértékű tevékenysége végig iránytű volt. Inspirációt jelentett arra, hogy egy projekt vagy szervezet sikerét a minőség hogyan befolyásolhatja. Vallom-, hogy a minőség iránti szenvedély nemcsak a szakmai színvonal növelését jelenti, hanem a folyamatos tanulást és a fejlődés iránti vágyat is magában foglalja. Ez mozgatja a mindennapi pedagógiai munkámat is.

- *Mit tart a jó minőségről? Milyen minőségképe van?*

- Szakmai pályafutásom során a minőség mindig kulcsszerepet játszott, függetlenül attól, hogy oktatási vagy vezetői szerepkörben dolgoztam. Számomra a jó minőség nem csupán a hibátlanságot vagy a szabályoknak való megfelelést jelenti, hanem egy komplex szemléletmódot, amelyben a folyamatos fejlődés, az értékteremtés és a visszacsatolás mind alapvető elemek. Minőségképem három pilléren nyugszik: Az első a tanulókörzpontúság. A minőség egyik legfőbb mércéje számomra az, hogy mennyire tudjuk támogatni a tanulók fejlődését. Ez azt jelenti, hogy nemcsak az oktatás tartalmának, hanem a módszereknek, az értékelési formáknak és a tanulási környezetnek is a tanulók igényeihez kell igazodniuk. A következő tényező, hogy a minőség nem statikus, hanem dinamikus állapot. Minden tevékenységet, legyen az oktatásszervezés, tananyagfejlesztés vagy intézményi folyamat, rendszeresen értékelni kell, majd a tapasztalatok alapján javítani rajta. A visszajelzések gyűjtése és beépítése elengedhetetlen. A harmadik elem számomra a partnerség és együttműködés: A valódi minőség akkor jöhet létre, ha abban minden érintett – tanulók, pedagógusok, vezetők, szülők, fenntartók – közösen vesz részt. Hiszek abban, hogy a közösen megfogalmazott célok és értékek segítik a minőség fenntartását és fejlődését. Saját tapasztalataim alapján úgy látom, hogy a jó minőség egyik legbiztosabb jele az, amikor egy szervezet képes az önreflexióra, és kultúrájában természetessé válik a hibákból való tanulás és a nyitottság az új megközelítések felé.

- *Mennyire büszke a IIASA-SHIBA Díjakra?*

- A díj egy rangos szakmai elismerés számunkra, amelyet a minőségirányítás területén kiemelkedő eredményeket elérő szervezeteknek ítélnek meg. Teljes kollektívánk magas színvonalú szakmai munkájának jutalma. Nagy büszkeség számunkra, hiszen a díj elnyerése nem csupán intézményünk tevékenységének elismerése, hanem egyben kötelezettségvállalás a jó gyakorlatok megosztására és mások támogatására a minőségfejlesztés útján. A díj tulajdonképpen nemcsak múltbeli tevékenységünket tükrözi, hanem a jövőbeni elkötelezettséget is a minőség iránt.
- *A szülőklubok működtetése speciális elemnek tűnik.*
- A szülőkkal való partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen a sikeres oktató-nevelő munkához. Az akkori intézményi környezetben, a pedagógiai munkában tapasztalt problémák motiváltak a Szülőklub elindítására. 2015 körül hoztam létre az első Szülőklub foglalkozást, melynek témái között gyermeknevelési problémák, tanulási nehézségek, szociális kérdések, kommunikációs eszközök, szerepeltvárások szerepeltek. Elmondhatom, hogy a szülők folyamatosan aktív taggá váltak a programok során és megértették gyermeküket illetve a pedagógiai folyamatokat. Nagy hozadéka volt a kezdeményezésnek, hogy az események a szülők közötti kapcsolatépítésre is lehetőséget adtak. A tapasztalatok megosztásával, a közös problémák megbeszélésével a szülők egymást is támogatták, erősítették. A mai napig fontos számomra, a szülőkkal való harmonikus viszony kiépítése és fenntartása.
- *TÁMOP 3.1.4 pályázaton belül „Kéjegyek” címmel, az innováció a portfólió készítés céljáról, lehetőségeiről értékes munkája született. Pontosan miről volt szó?*
- Intézményem a Kiskőrösi EGYMI Módszertani Központ, Referencia Intézmény és az Oktatási Hivatal Bázis Intézménye. Pedagógiai gyakorlatunk alapját a projektoktatás adja, amely az óvodánktól az általános iskolánk végéig meghatározó. A projektoktatáshoz szervesen kapcsolódik a portfólió. A portfólió a tanuló portréja, egy adott projektból készített munkáinak célirányos, szisztematikus gyűjteménye. Bemutatja egy adott időszak alatt elért fejlődést, előrehaladást. A tanulói portfóliók segítségével a diákok nyomon követhetik a saját fejlődésüket, valamint a tanulási folyamatokat. Előnye, hogy elmélyültebb tanulást tesz lehetővé, kialakul a rendszerszemlélet és a tudatosság, fejleszti a tanulók önértékelését, személyre szóló értékelésre ad lehetőséget és a szülők is beavatottakká, informálhatókká válnak. Ez egy olyan alternatív értékelési módszer, ami lehetővé teszi, hogy a tanulók, a pedagógusok és a szülők átfogó képet kapjanak a diákok teljesítményének időbeli alakulásáról. A tanulással párhuzamosan zajló folyamat, nem pedig egy tanulási szakaszt lezáró eredmény. A módszert a mai napig bátran ajánlom, mert lehetőséget ad arra, hogy a tanulók saját munkájuk révén fedezzék fel erősségeiket, fejlődjenek önállóan és büszkén mutassák meg egyéni útjukat a tanulásban.
- *Hogyan lett az intézményi Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus?*
- A Diákönkormányzat vezetése kedves emlék a szívemnek. Schaffer István főigazgató úrtól vettem át a szerepet, aki megalapozta intézményi gyakorlatunkat. A Diákönkormányzat jelenléte véleményem szerint kiemelkedő egy intézmény életében. Alkalmat ad a tanulóknak arra, hogy aktívan vegyenek részt az iskolai élet alakításában, ezáltal megtapasztalják a demokratikus döntéshozatal folyamatát és a felelősségét. Segíti a diákok érdekeinek képviseletét, az általa szervezett programok pedig gazdagítják az iskolai életet és elősegítik a közösség erősítését. Azokban az években indítványoztam a jeles napok megünneplését és a Diákönkormányzati díjak alapítását. Jó érzés, hogy ezek a kezdeményezések a mai napig jelen vannak.
- *Szervezi a Kiskőrösi Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség és az Utazótanári munkaközösség tevékenységét. Ennek mi a lényege?*

- A gyógypedagógiai és utazó konduktori hálózatot működtető EGYMI-k 2017. január 1-től szakmai munkaközösséget működtetnek az egységes szakmai ellátás biztosítása érdekében. Tagjai az együttnevelést segítő pedagógusok (utazó gyógypedagógusok és az intézmények alkalmazásban álló gyógypedagógusok, tekintet nélkül a fenntartóra). 2017-ben intézményünkben is megalakult ez a szakmai munkaközösség. A műhelymunkák egyediségét az előadások mellé szervezett bemutató órák adják (komplex fejlesztések). A Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség működtetésével támogatjuk a gyógypedagógusok módszertani repertoárjának bővítését.

2016 óta vezetem a Kiskőrösi EGYMI Utazótanári Intézményegységét. Kilenc évvel ezelőtt egy olyan eredményesen működő rendszert vehettem át, amely kialakított stabil partneri kapcsolatrendszerrel bírt és a minőségi munka iránti elkötelezettség jelentette a mindennapos tevékenység alapját. Az elmúlt években jelentős részt vállaltam magam is a többségi integráló intézményekkel való együttműködés további kiszélesítésében és ezzel együtt az integrációs folyamatok támogatásában. Törekedtem arra, hogy az általam irányított intézményegység a törvényi előírásokat betartva, magas szakmai színvonalon, az intézmények megelégedésére jelentsen hatékony segítséget az integrációban nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek számára. Tevékenységünknek köszönhetően biztosítottuk az integráló intézményekben nevelkedő sajátos nevelési igényű tanulók sérülés specifikus ellátását. A tehetségek gondozása kiemelten fontos számomra, ezért kezdeményeztem a művészeti-, kulturális és sport versenyek indítását, így bővítve a már meglévő tevékenységeket és a gyermekek sikerélményhez juttatását. Nagy érdeklődésnek örvend az „Ünnepváró” rajzpályázat, melynek alkotásait minden évben vándorkiállítás formájában ismerhetik meg az intézmények, de bizonyíthatják tudásukat a tanulók esszé, vagy éppen versek írásával is. A „Szerencsés Teri Emlékversenyre”-re évről évre egyre több kis versmondó érkezik a régiókból. A „Hajtás Pajtás” sportvetélkedő igazi közösségépítő csapatjáték, ahol a gyerekek, és a pedagógusok közelebb kerülhetnek egymáshoz. Havi rendszerességgel töretlen lelkesedéssel szervezzük az ITEM foglalkozást a többségi intézmények integráló pedagógusai számára. Ennek keretében az igényekhez igazodva kaphattak az érdeklődő pedagógusok speciális, az együttnevelés mind magasabb szakmai színvonalon történő megvalósításához segítséget. Intézményen belül és kívül is koordinálok a tanulási folyamatokat támogató terápiás eljárásokat. Úgy gondolom, hogy a kutyával-, lóval asszisztált, a fény-, hang, a só és szín, a művészet és a jóga terápiáknak jelentős szerepük van a hátránykompenzációban, a tanulási motiváció növelésében, valamint a testi és lelki egészség megőrzésében. Az Eszközkölcsönző hatékony működtetésével töreksem a „gazdaszellem” megerősítésére. Mai világunkban kiemelt jelentőségű, hogy ingyenesen juthatnak fejlesztő eszközökhöz, játékokhoz, magas színvonalú gyógypedagógiai tanácsadáshoz a szülők és pedagógusok. Mindig nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy ennek lehetőségére minél szélesebb társadalmi körben felhívjam a figyelmet. Társadalmi érzékenyítő programokat az intézményegység korábban nem végzett, az elmúlt 9 évben viszont számos ilyen témájú program (Siketek világnapja, Fehér bot napja, Koraszülöttek világnapja, Down szindróma világnapja, Autizmussal élők világnapja) került bevezetésre. Ezek az alkalmak nagymértékben hozzájárulnak a különböző sérüléssel élő gyermekek, fiatalok és felnőttek mind szélesebb körű társadalmi elfogadásához.

- *Szakmai tevékenységeit több alkalommal elismerésekkel jutalmazták. Mondana néhányat ezek közül?*

- 2007-ben a Megyei Pedagógusnap alkalmából részesültem elismerésben.

2013-ban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kiskőrösi Tankerülete „A jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő-oktató munkáért” oklevélben részesített.

2022-ben Miniszteri Elismerő Oklevéllel ismerték el szakmai munkámat

- *Ezúttal tartalmas szakmai életútjának csak töredékét tekintettük át. Mire büszke még?*

- 2022 szeptemberében alakult intézményünkben az általam vezetett Flower Power tánccsoport. Az eredetileg 9 lelkes lányból álló csapat először modern tánccal ismerkedett. A sikeren felbuzdulva, kibővült a formáció

bátor és elszánt fiúk bekapcsolódásával. Mára a létszám 22 főre duzzadt és fergeteges produkcióikkal sok örömet szereznek városi, megyei rendezvényeken, konferenciákon. A tánccsoportot a kezdetektől a kitartás, az állhatatosság és a kiemelkedő szorgalom jellemzi. Jómagam nagy tisztelője vagyok a táncművészetnek, örömmel tölt el, hogy ezt az érzést át tudtam adni tanulóimnak.

Büszkeséggel tölt el, hogy egy olyan közösség tagja lehetek, ahol mindenki elkötelezetten és összefogva dolgozik a minőségért, hiszen a valódi értékeket csak együtt érhetjük el.

Ezen kívül büszke vagyok azokra az értékekre, amelyeket a szüleimtől kaptam útravalóul. Ezek az alapelvek – mint a szorgalom, a tisztesség és a mások iránti tisztelet – végigkísérték a pályafutásomat. Úgy érzem, ezek adtak erőt ahhoz, hogy következetesen haladjak a céljaim felé. Az elért eredményeimet nemcsak szakmai sikerként, hanem ezeknek az értékeknek a visszaigazolásaként is élem meg. Hiszem, hogy az emberi tartás legalább olyan fontos, mint a tudás és büszkeséggel tölt el, hogy ezt képviselhetem a munkámban is.

- *Félve kérdezem szabadidejéről, hobbijáról. Mi az, ami leginkább pihenteti, regenerálja?*

- A szabadidő számomra a megnyugvás és az újratöltődés ideje. Szeretek mozogni – egy jó futás vagy egy könnyed kirándulás sokat segít abban, hogy rendezzem a gondolataimat. Feltöltődést jelent a természetben lenni, legyen szó akár egy erdei sétáról, akár egy utazásról. Meglepően sok örömet találok az olyan egyszerű tevékenységekben is, mint a fűnyírás – van benne valami meditatív, rendező erejű. Ezek a hétköznapi pillanatok segítenek igazán kikapcsolni, és visszatérni a munkához frissen, új energiákkal.

Sződi Sándor